

Повестка дня

1. ФОР ДО

2. Задачи на учебный год. Планируемые результаты.

2. Безопасность дома и на улице.

3. Организация ДПУ

4. Разное



Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, размышляем







Зачем перешли на ФОП ???



- Создать единое федеральное образовательного пространство воспитания и обучения детей.
- Обеспечить каждому ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.
- Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.





Что входит в ФОП

Учебно-методическая документация

Федеральная программа воспитания

Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный режим дня

Планируемые результаты





- **ФОП стал основой для разработки образовательной программы детского сада.**
- **Детские сады сохранили право готовить собственные образовательные программы, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП.**





Где посмотреть текст ФОП



- Текст программы доступен на официальном
- сайте детского сада:
- <https://goo.su/Oq7e>





**Официальный сайт на странице МАДОУ
(вкладка – образование – описание образовательных
программ с приложениями**







ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ
ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п. 14.2

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:



1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

3 построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА
ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:



признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п. 15

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ**



К 1 ГОДУ
п.15.1.

**В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ**



К 3 ГОДАМ
п.15.2.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ
п.15.3.1.

**К
5 ГОДАМ**
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ
п.15.3.3.

**НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ**
освоения
Федеральной
программы
**(к концу
дошкольного
возраста)**
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения



Родители – соучастники образовательной деятельности





**Уважаемые родители!
Друг другу будем помогать: Как
научить и как сказать,
Что сделать и к чему стремиться...
Так много надо научиться!**

**Ведь цель всего одна у нас Вчера
и завтра, и сейчас: Чтобы везде,
на всей планете, Счастливые
смеялись дети!**



Расписание образовательной деятельности средней группы №8

9.00-9.20 Татарский язык в игровой деятельности

9.30-9.50 Физ- ра

10.00-10.20 Развитие речи

9.00—9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование/народное декоративно-прикладное искусство)

9.30 -9.50 Речевое развитие(Обучение грамоте 2 раза в месяц/конструирование 1, чтение художественной литературы)

10.00-10.20 ОБЖ/ЗОЖ

8.45-9.00 Татарский язык в игровое деятельности

9.05-9.25 Познав развитие Окружающий мир/природа

9.40-10.00 Музыкальная деятельность

9.00-9.20 Математические представления

9.45-10.00 Физ – ра

9.00-9.20

Музыкальная деятельность

9.30- 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

Расписание образовательной деятельности средней группы №10

9.00-9.20 Физ-ра

9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование/народное декоративно-прикладное искусство)

9.00-9.20 Математические представления

9.30 -9.50 Речевое развитие(Обучение грамоте 2 раза в месяц/конструирование 1, чтение художественной литературы)

10.00-10.20 ОБЖ/ЗОЖ

9.00-9.20 Познавательное развитие Окружающий мир/природа

9.30-9.50 Татарский язык в игровой деятельности

10.05-10.25 Музыкальная деятельность

9.00-9.20 Речевое развитие. Развитие речи

9.55-10.15 Татарский язык в игровой деятельности

10.20-10.40 Физ-ра

8.55-9.15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

9.25- 9.55 Музыкальная деятельность

Расписание образовательной деятельности в старшей группе №4

9.00-9.25 Речевое развитие. (Развитие речи / Логопедия)

9.30-9.50 Татарский язык в игровой деятельности

9.50- 10.15 Физ- ра

10.25-10.50 Речевое развитие. Развитие речи

9.00-9.25 Музыкальная деятельность

9.35-10.00 Познавательное развитие. Математическое представления. Сенсорные эталоны

10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие. (Прикладное творчество -2/
конструктивная деятельность 2)

15.45-16.10 Татарский язык в игровой деятельности

9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование/ народное декоративно-
прикладное творчество)

9.35-10.00 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте/Логопедия

10.10-10.35 Физ-ра

9.00-9.25 Познавательное развитие. Математические представления. Сенсорные эталоны

9.35-10.00 Музыкальная деятельность

10.10- 10.35 Познавательное развитие. (Окружающий мир 2/природа 2)

9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

9.35-10.00 ОБЖ/ЗОЖ

10.20-10.45 Физ –ра на улице

Расписание образовательной деятельности в старшей группе №7

9.30-9.55 Речевое развитие. (Развитие речи/ Логопедия)

10.10-10.35 Музыкальная деятельность

15.45-16.10 Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество 2/ конструктивная деятельность 2)

9.00-9.25 Познавательное развитие. Математические представления. Сенсорные эталоны)

9.35-10.00 Физ-ра

15.45-16.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство)

9.35- 10.00 Физ-ра

10.10-10.35 Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте/Логопедия

15.45-16.10 Познавательное развитие. (Окружающий мир 2/природа 2)

9.00-9.25 Музыкальная деятельность

9.35-10.00 Познавательное развитие. Математические представления. Сенсорные эталоны

15.45-16.10 ОБЖ/ЗОЖ

10.35-10.55 Татарский язык в игровой деятельности

9.00-9.25 Развитие речи

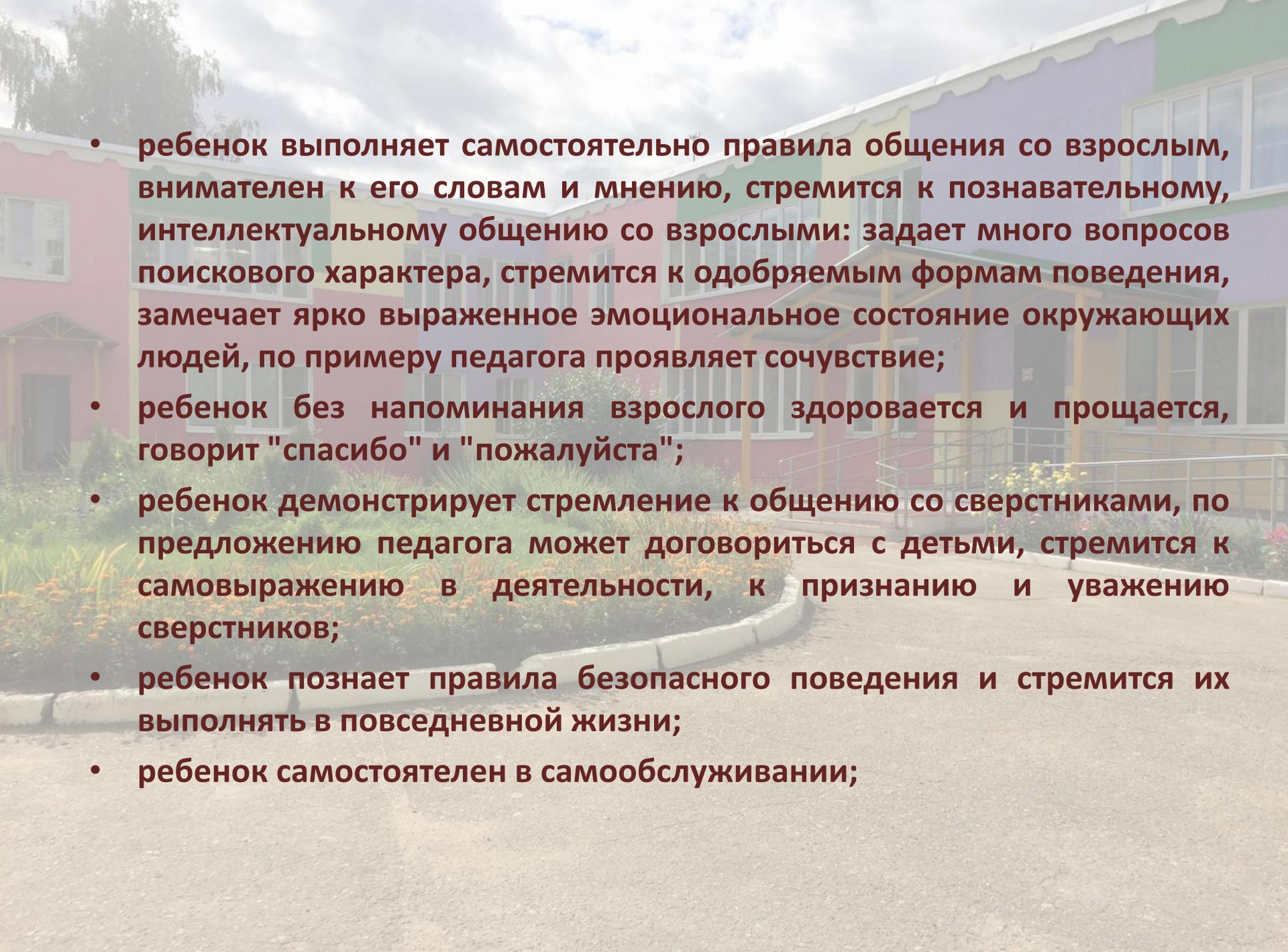
9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

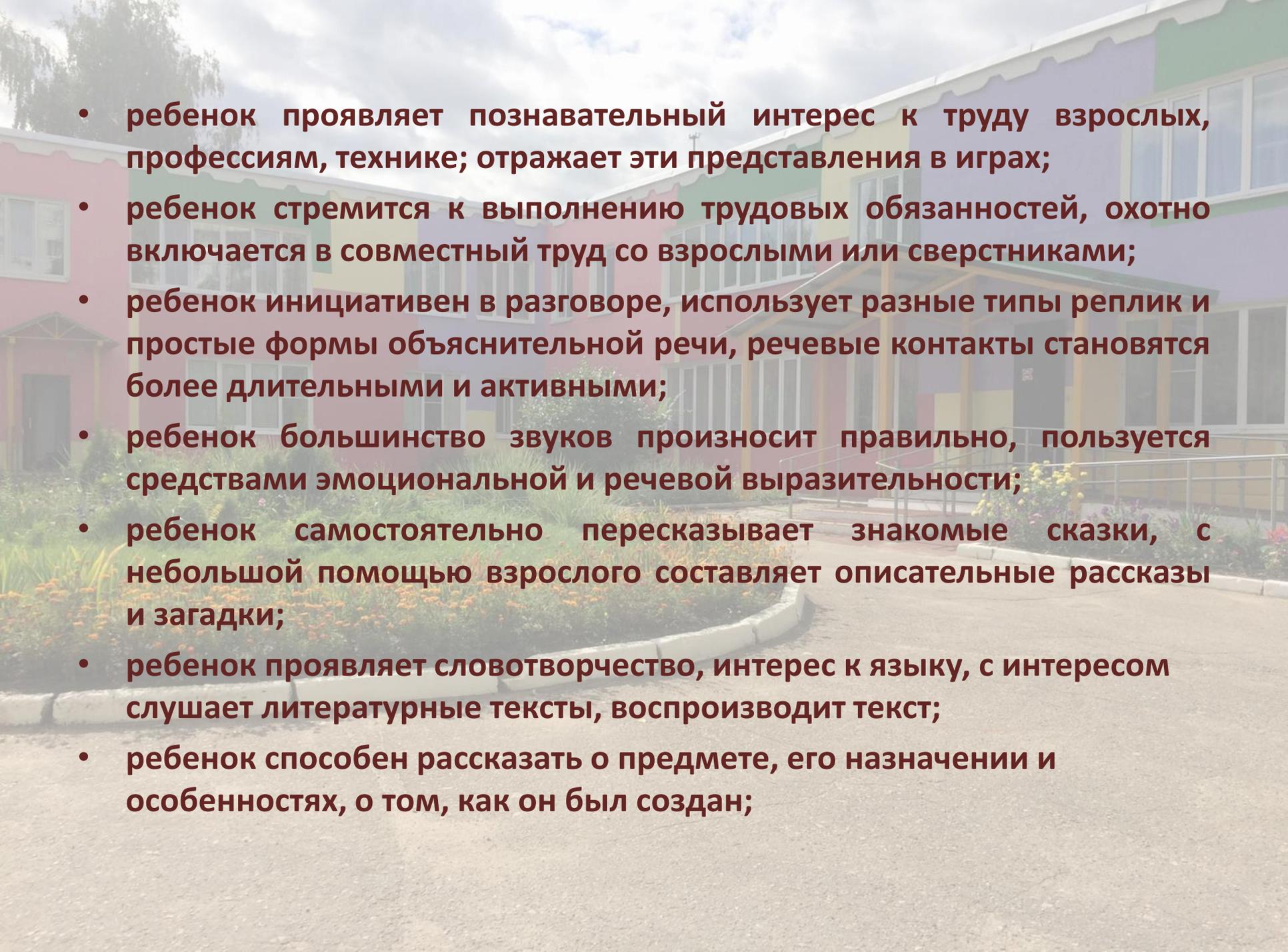
10.20-10.45 Физ –ра на улице

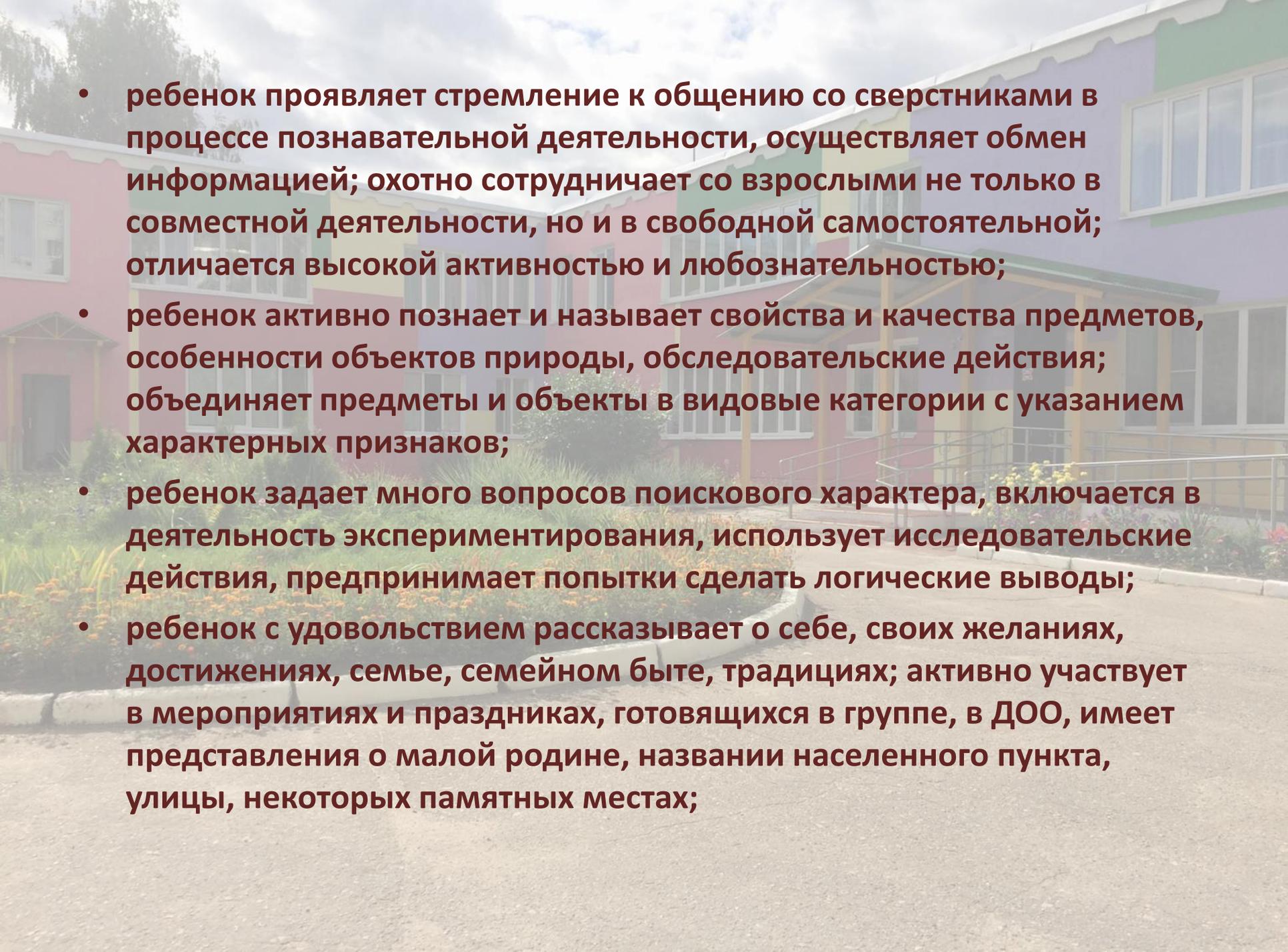
15.05-15.30Татарский язык в игровой деятельности

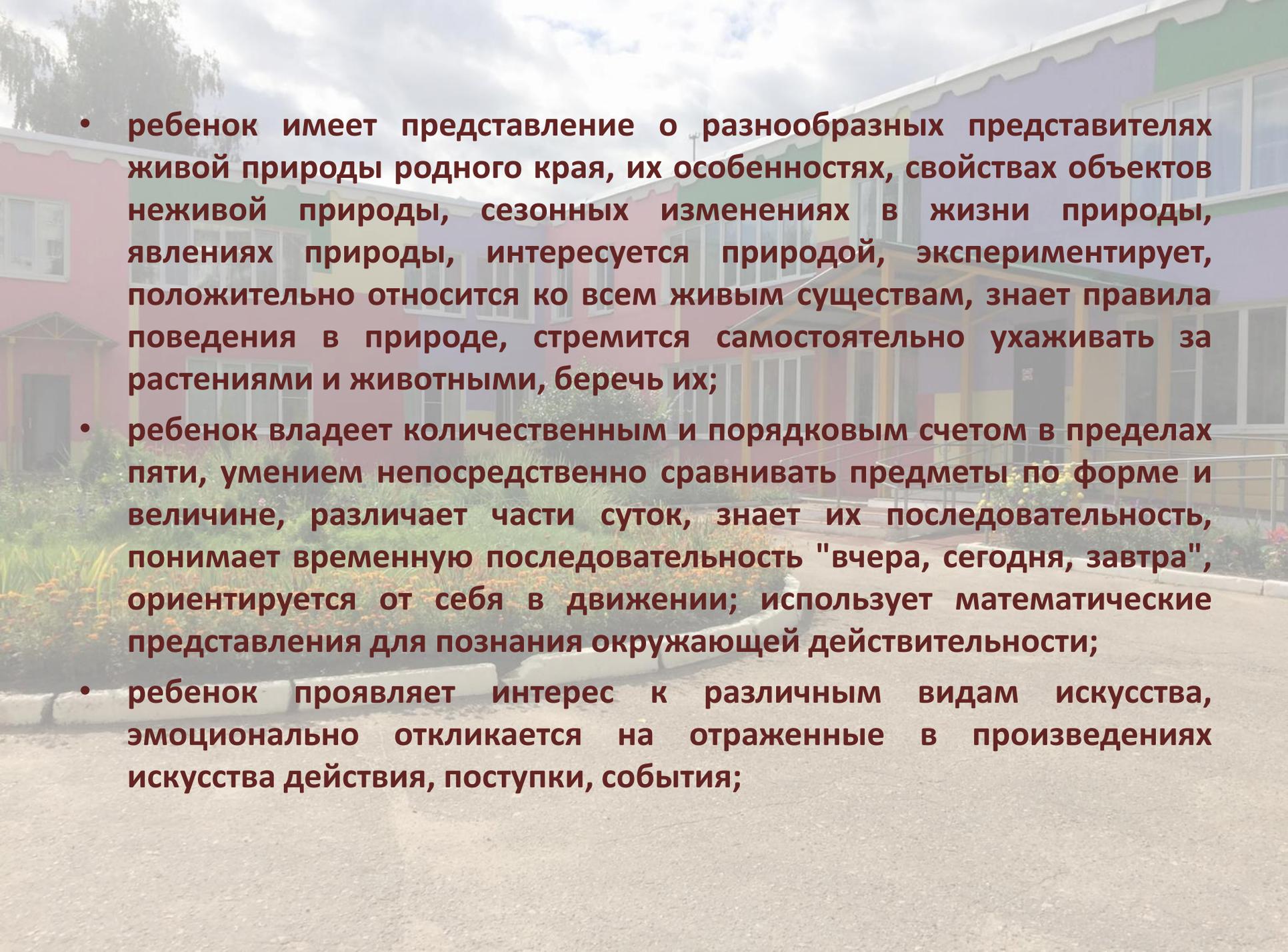
Планируемые результаты реализации Федеральной программы к пяти годам:

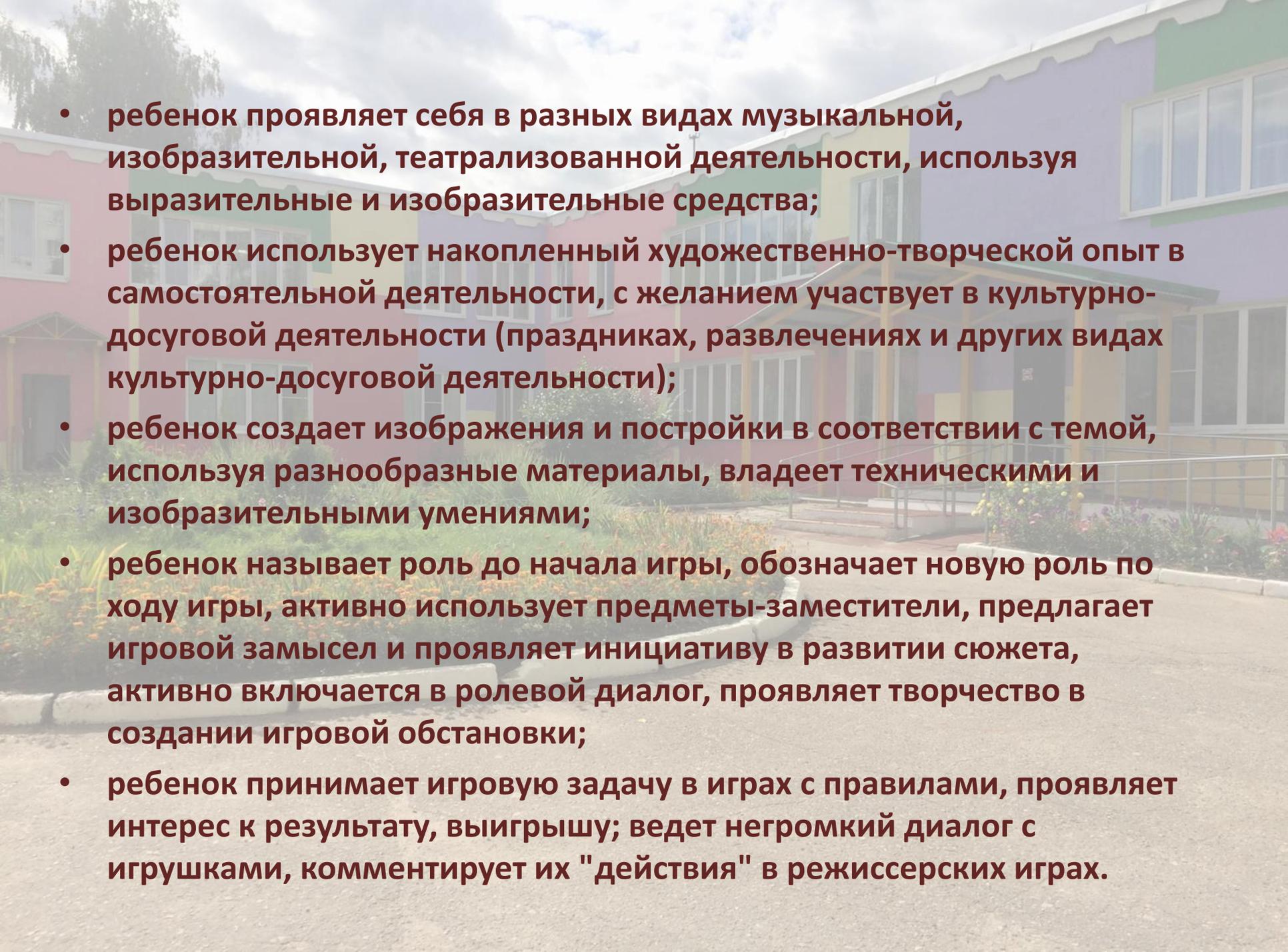
- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- 
- **ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;**
 - **ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";**
 - **ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;**
 - **ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;**
 - **ребенок самостоятелен в самообслуживании;**

- 
- A photograph of a modern, colorful building with a paved courtyard and flower beds. The building has multiple stories and is painted in various colors like red, green, and purple. There are many windows and a covered walkway. The foreground shows a paved area and some flower beds with orange and yellow flowers.
- **ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;**
 - **ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;**
 - **ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;**
 - **ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;**
 - **ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;**
 - **ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;**
 - **ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;**

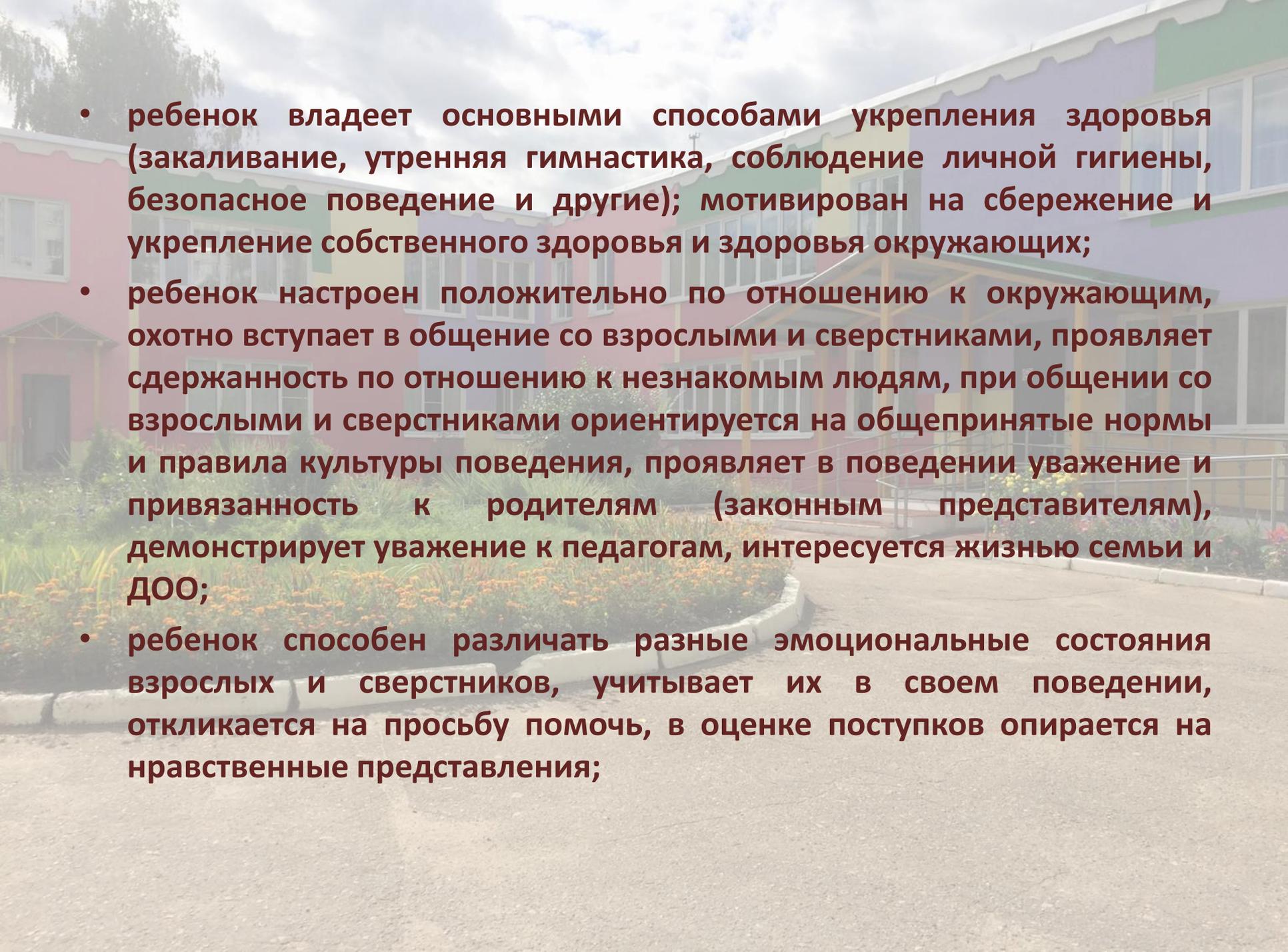
- 
- **ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;**
 - **ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;**
 - **ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;**
 - **ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;**

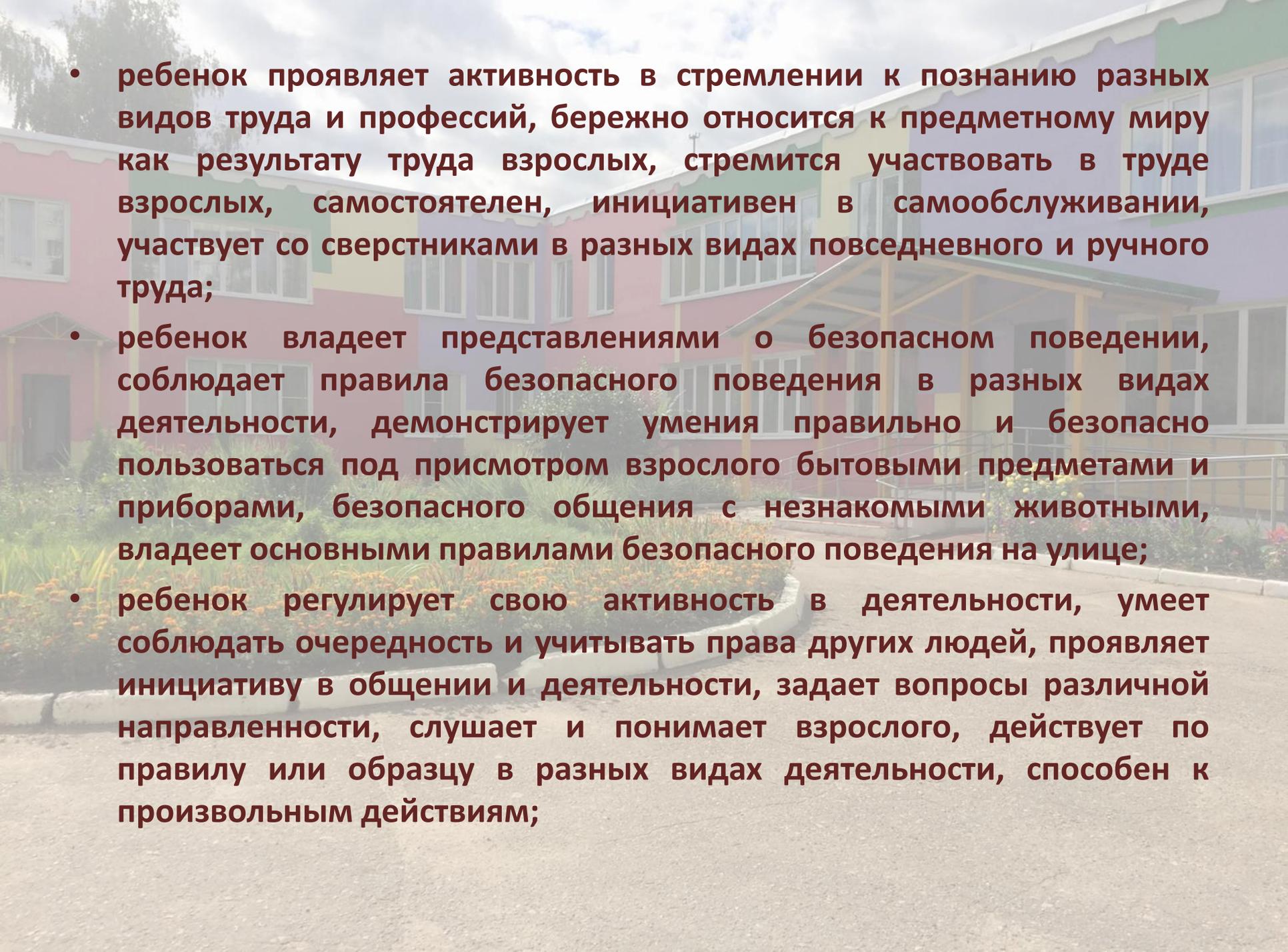
- 
- **ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;**
 - **ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;**
 - **ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;**

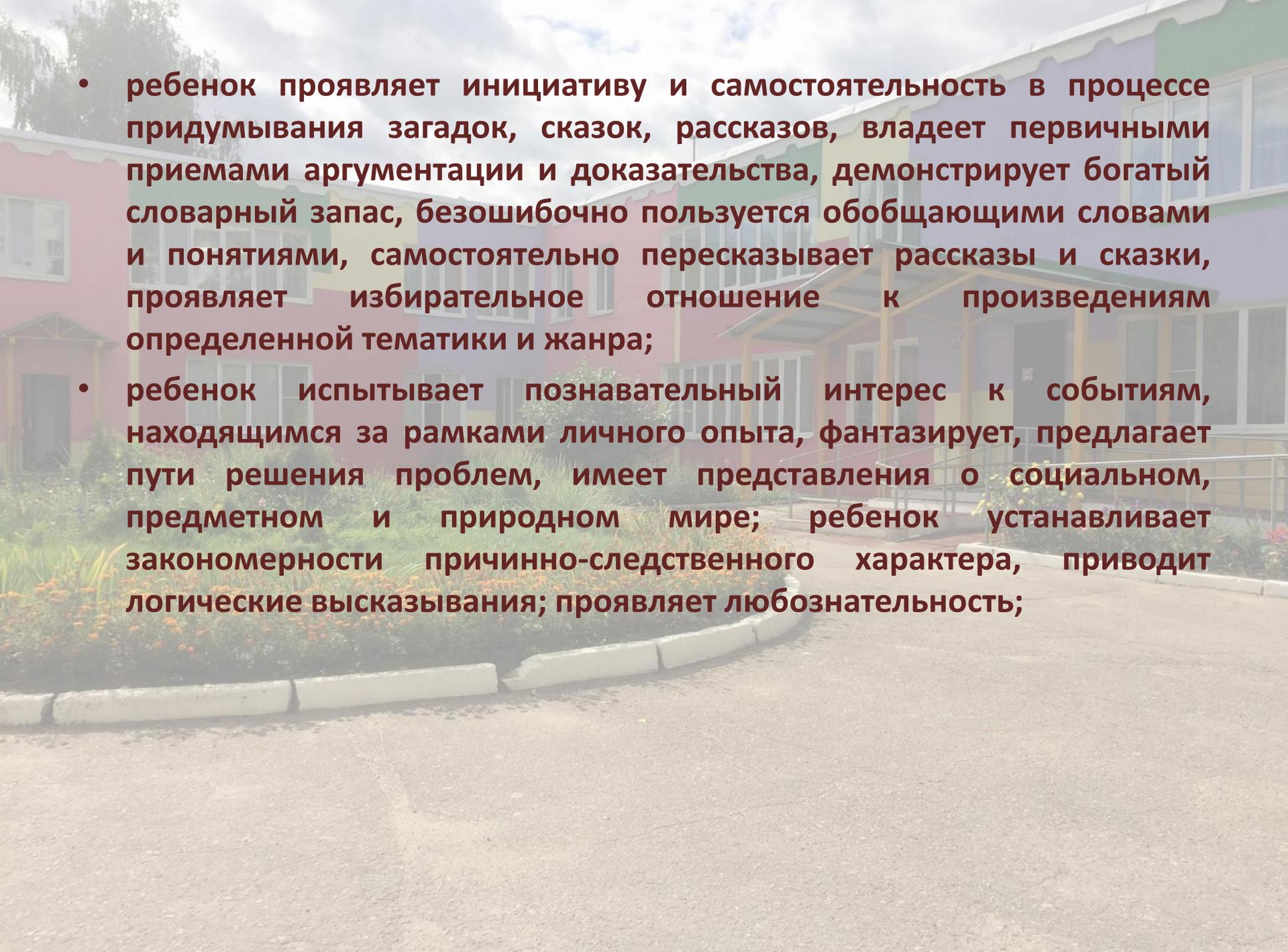
- 
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

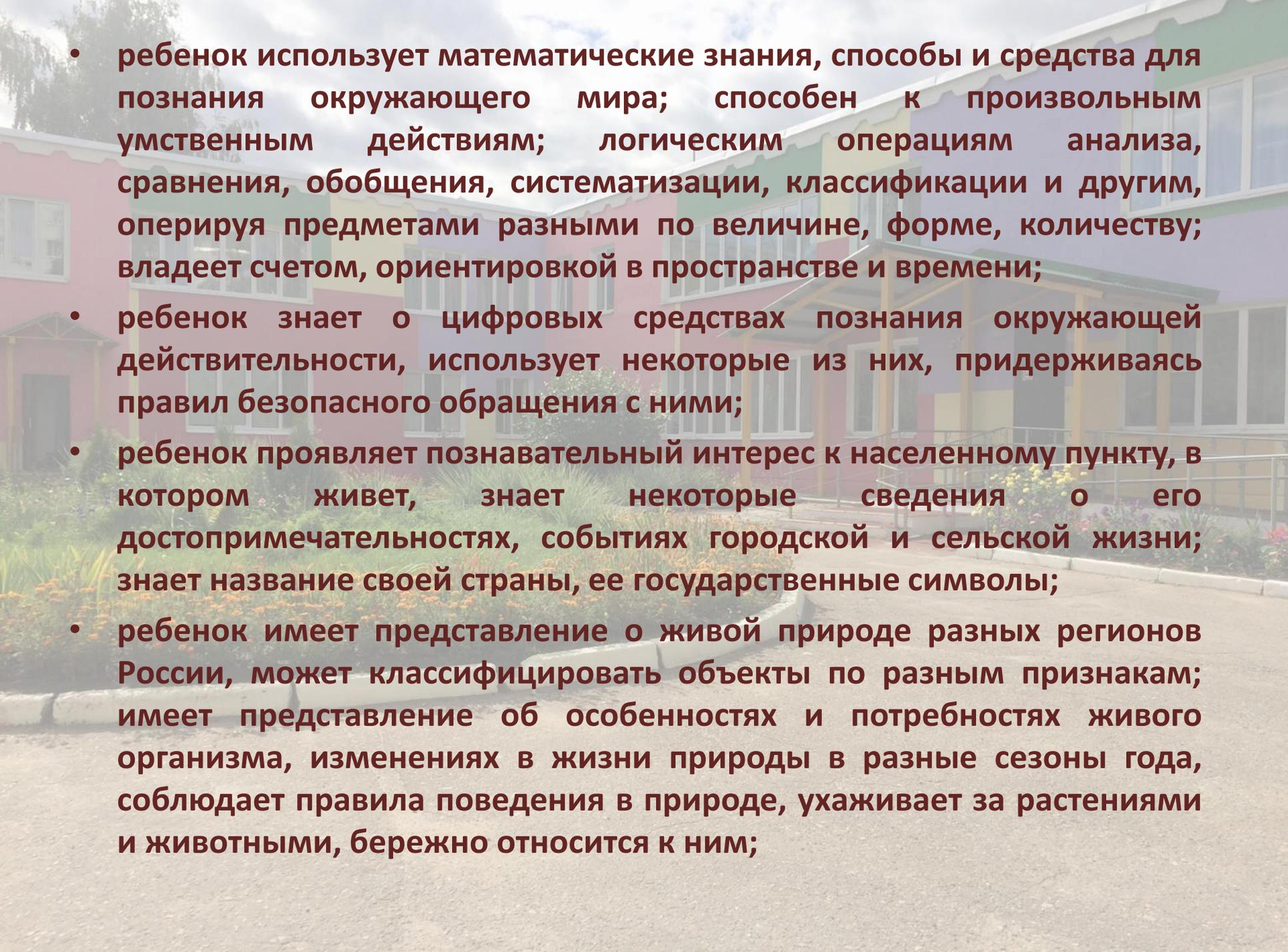
Планируемые результаты реализации Федеральной программы к шести годам:

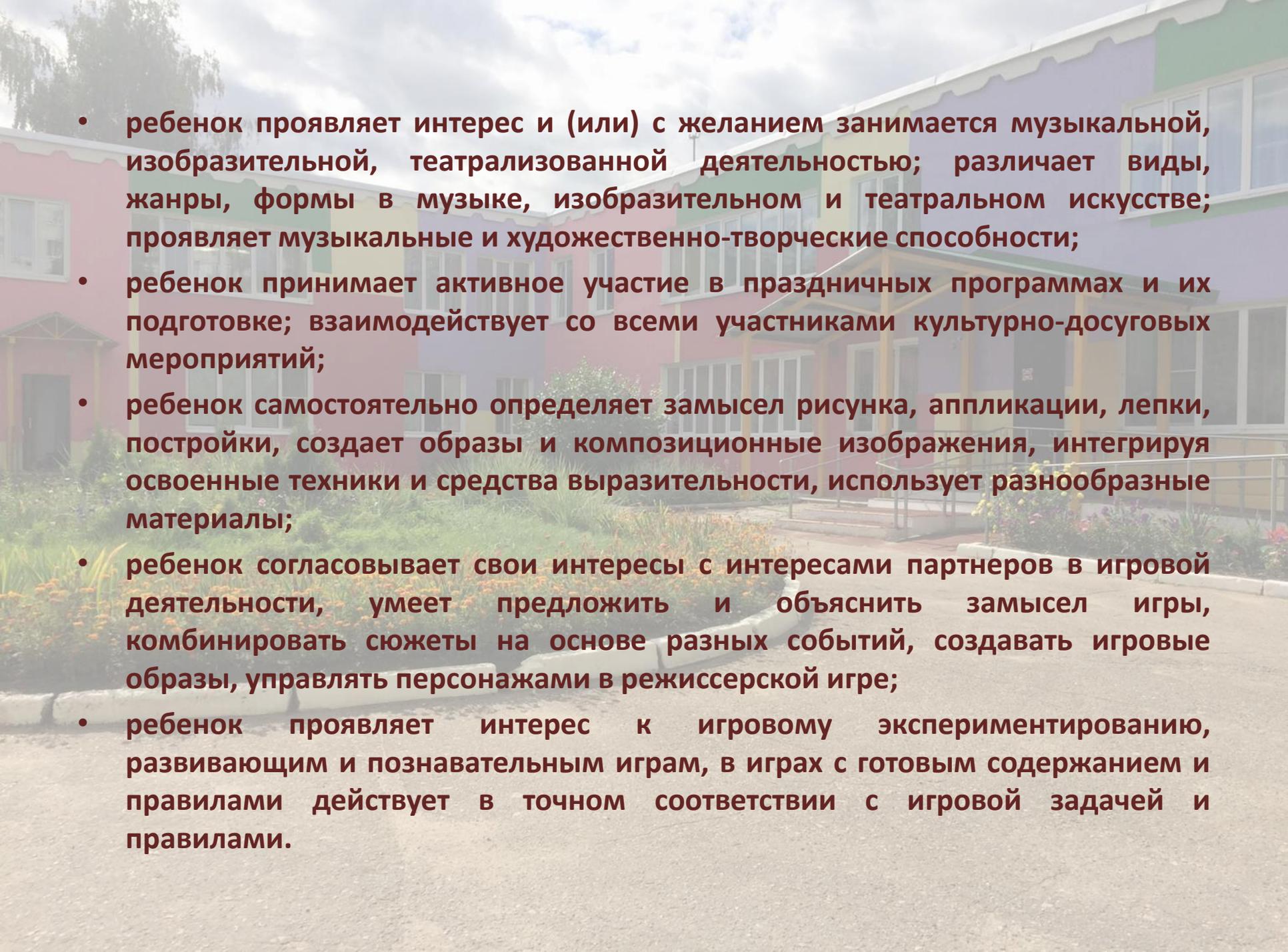
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- 
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
 - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- 
- **ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;**
 - **ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;**
 - **ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;**

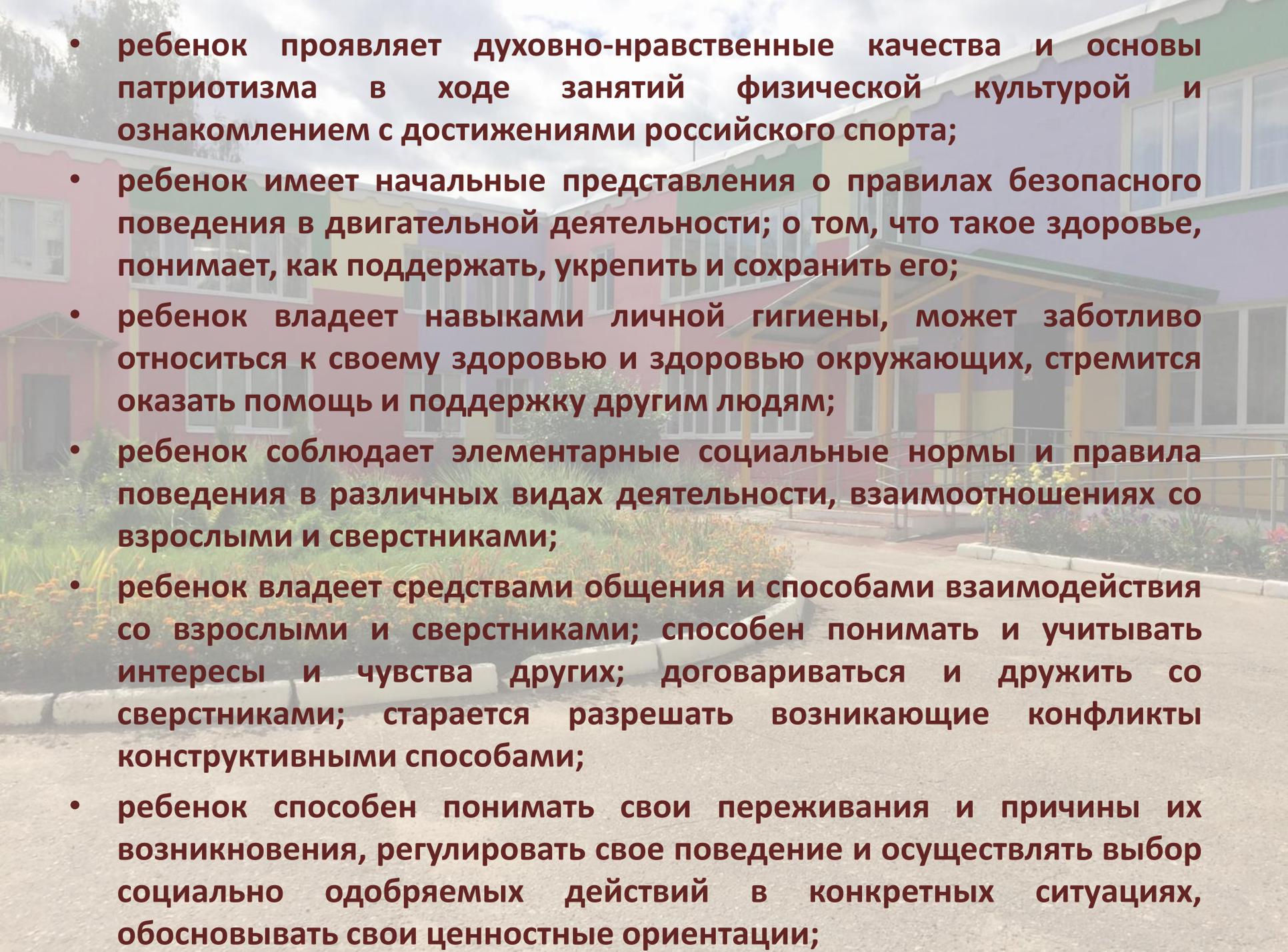
- 
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

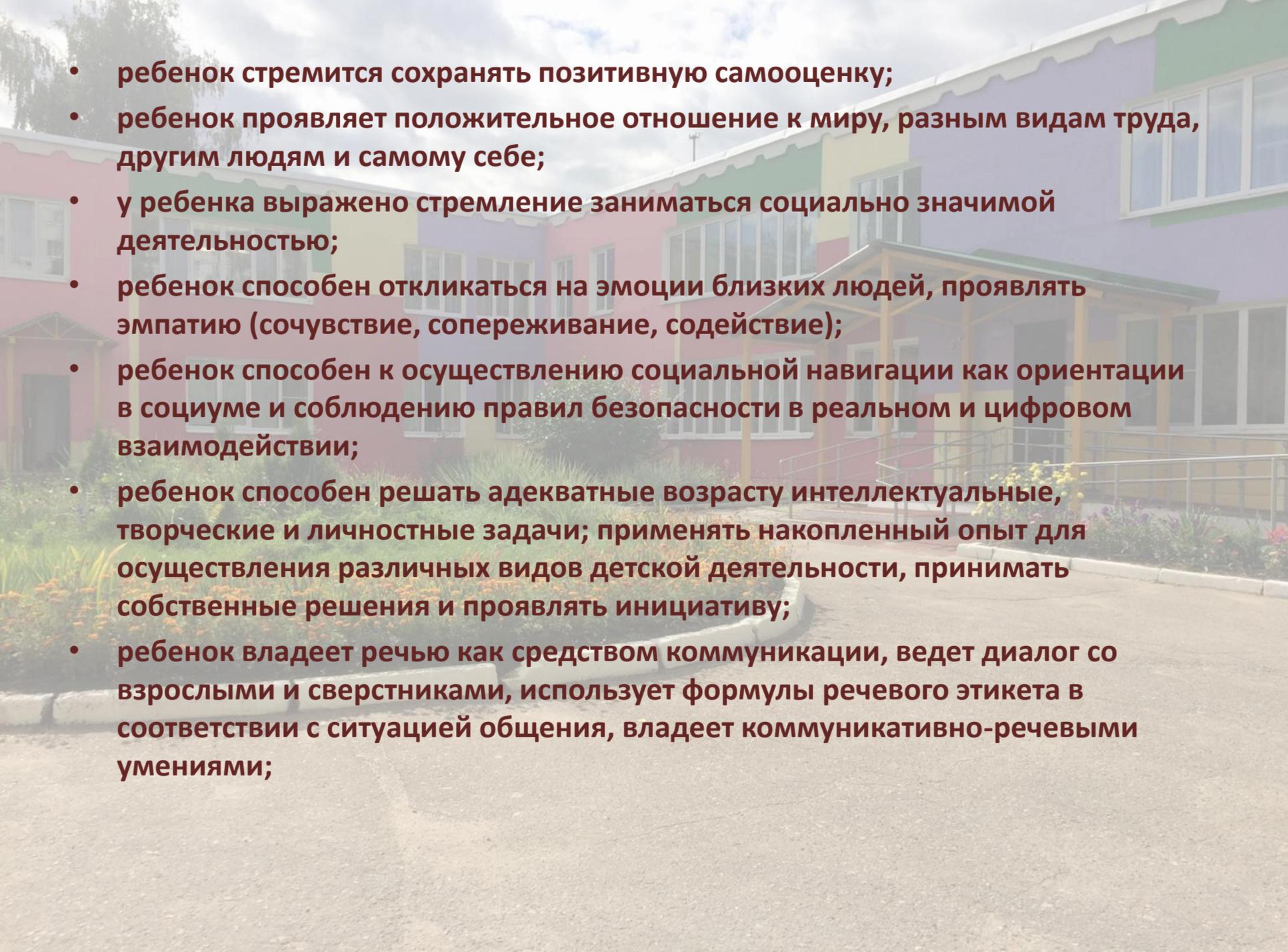
- 
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
 - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

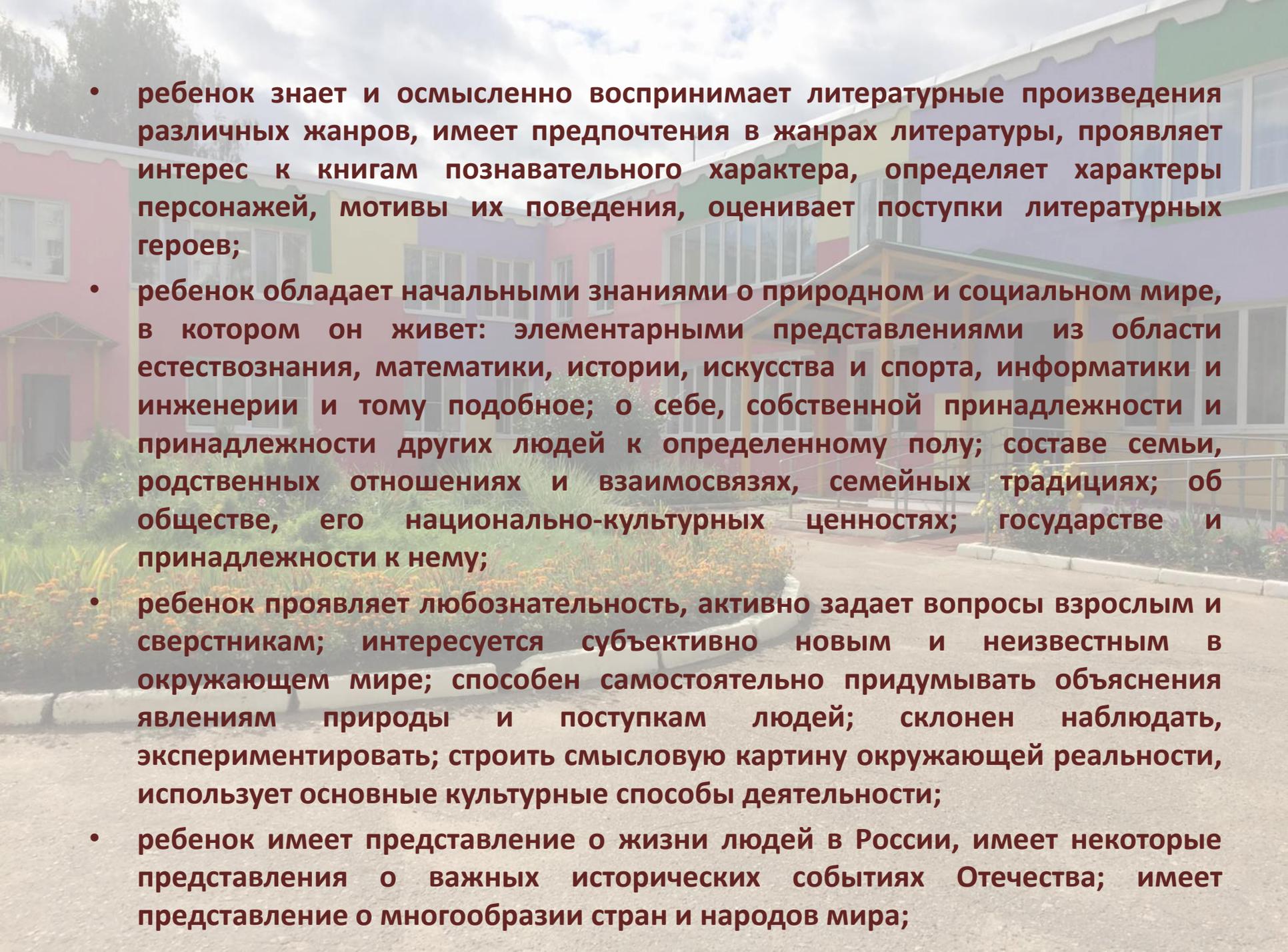
- 
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста):

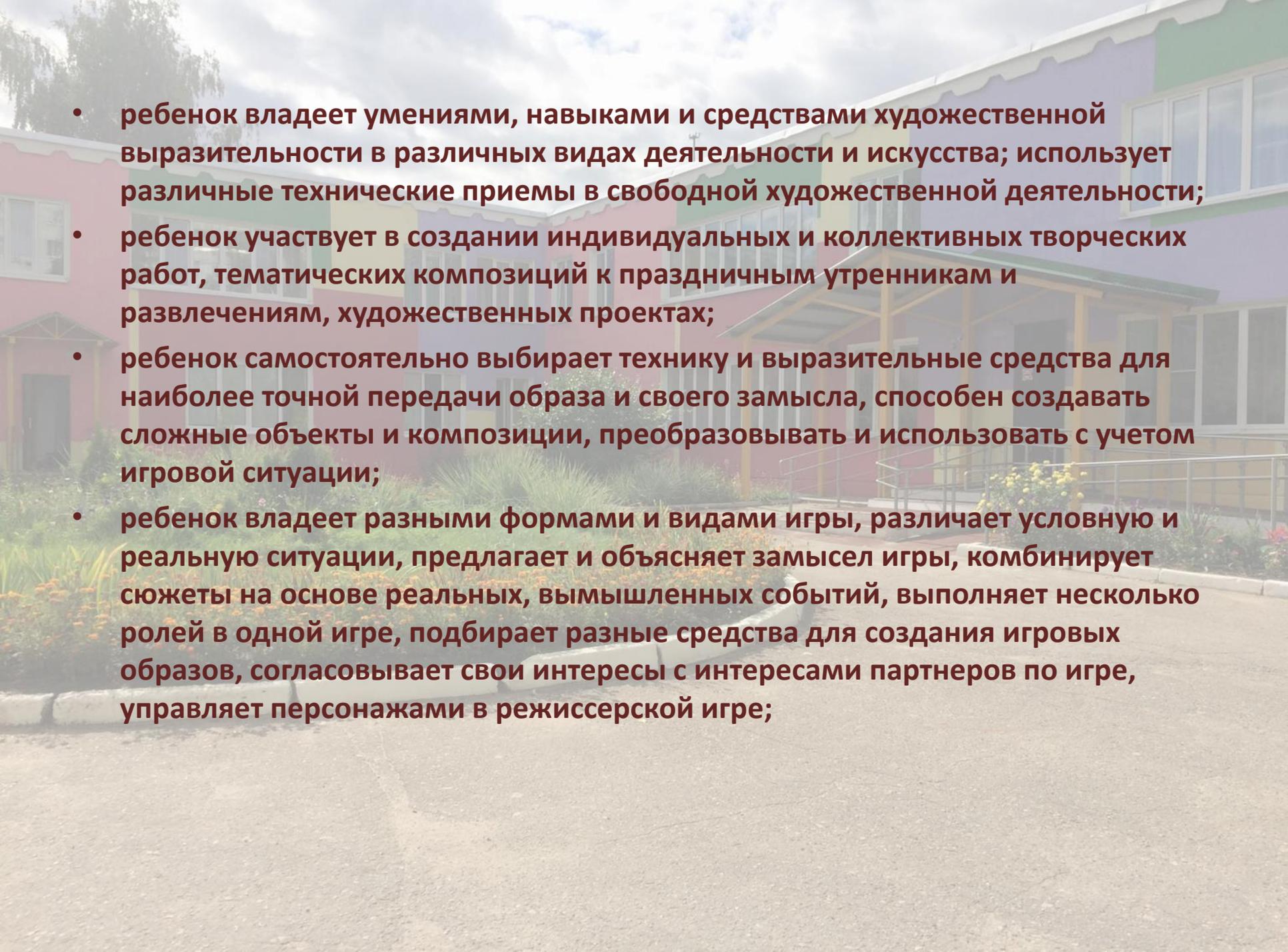
- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;**
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;**
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;**
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;**
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;**
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;**

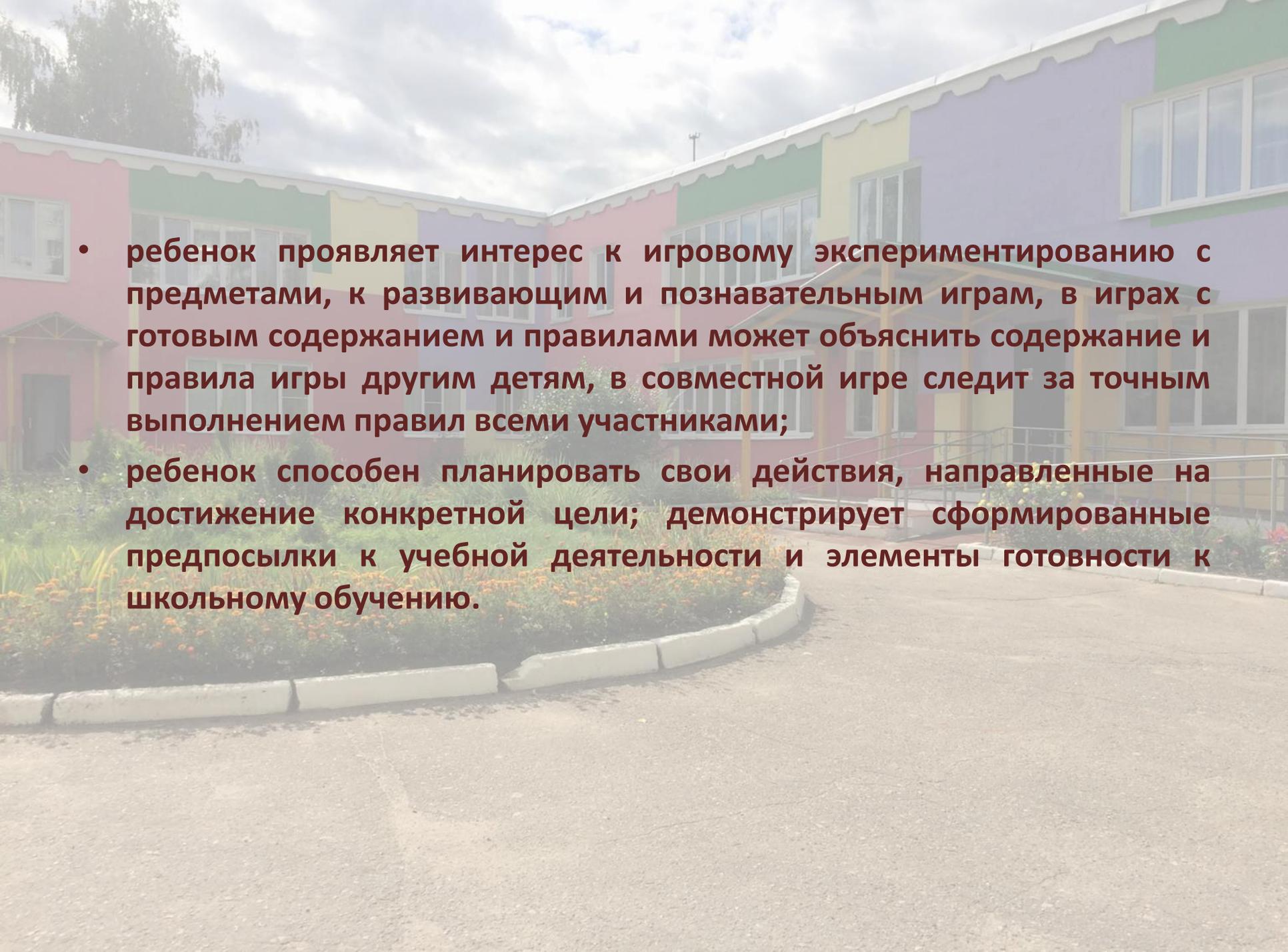
- 
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- 
- **ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;**
 - **ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;**
 - **у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;**
 - **ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);**
 - **ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;**
 - **ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;**
 - **ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;**

- 
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- **ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;**
- **ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;**
- **ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;**
- **ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;**
- **ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;**

- 
- **ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;**
 - **ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;**
 - **ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;**
 - **ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;**

- 
- A photograph of a modern, colorful building with a courtyard. The building has multiple stories and is painted in various colors including pink, green, yellow, and purple. There are large windows and a covered walkway. In the foreground, there is a paved area and a flower bed with orange flowers. The sky is cloudy.
- **ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;**
 - **ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.**